Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №14»

г. Маркс Саратовской области

**Выступление на пед.совете**

**«Игра как фактор развития познавательных процессов»**

 Воспитатель: Буканова М.В

2025 г

**Игра как фактор развития познавательных процессов**

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир

ребенка вливается живительный поток представлений, понятий».

В. А. Сухомлинский

Известно, что дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться.  Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию.

В формировании разностороннего развития личности ребенка играм отводится важнейшее место. **Игра**составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его **деятельностью.** Она активизирует ум и волю ребенка, глубоко затрагивает его чувства, повышает**жизнедеятельность организма,** способствует физическому развитию. **Игра нужна,** чтобы ребенок рос здоровым, жизнерадостным и крепким.

Через игру ребенок познает окружающий мир и самого себя, учится анализировать, обобщать, сравнивать. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно. Только в игре происходит зарождение и развитие всех психических процессов: восприятие, речь, мышление, воображение, память, внимание.

В игре воспроизводятся нормы жизни в обществе, правила поведения, моделируются ситуации, близкие к жизненному опыту ребенка.

С эмоциональной точки зрения технология игры не похожа на другие воспитательные технологии. Она предлагает детям удовольствие, разнообразные развлечения и одновременно с этим формирует необходимые для жизни в обществе модели поведения.

Именно в игре развивается воля ребенка, поскольку ребенок, овладевая в ходе игровой деятельности каким-либо новым для него способом действий, учится преодолевать трудности.

Игра стимулирует развитие всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти и, конечно же, воображения.

Виды игр для ребенка:

·        подвижные игры,

·        сюжетно-ролевые игры,

·        дидактические игры,

·        разгадывание кроссвордов, загадок,

·        игры-соревнования,

·        конструкторская игра.

·

**Подвижные игры**

развивают как физическое здоровье ребенка, так и его интеллектуальные способности.

несут, кроме интереса для ребенка, еще оздоровительную нагрузку и эмоционально-психическую разрядку. Они укрепляет разные группы мышц, тренирует вестибулярный аппарат, улучшает свою осанку, снимает утомление и повышает работоспособность.

подвижные игры учат детей инициативе и самостоятельности, преодолению затруднений - развивая в них рефлексию и волю.

    **Дидактические игры**

предназначены для детей, которые участвуют в учебном процессе.

они используются педагогами как средство обучения и воспитания.

учитывая тот факт, что дидактическая игра направлена, прежде всего, на умственное развитие ребенка, не надо забывать и то, что ее польза зависит от того, сколько радости ее решение приносит ребенку.

  **Сюжетно-ролевые игры**

Они отражают действительность и позволяют детям копировать взаимоотношения между людьми во взрослом мире.

Такие игры развивают самостоятельность, являются первым опытом «взрослой жизни» ребенка, они помогают познавать окружающий мир

**Разгадывание кроссвордов, загадок и ребусов**

помогают развивать у ребенка логические мышления, познавательные способности и, опять же, учат применять полученные знания на практике.

помогут ребенку улучшить свой словарный запас, развить память и образное мышление. Разгадывание загадок позволяет развить смекалку, наблюдательность, воображение и нестандартное мышление ребенка

**Игры-соревнования**

развивают у детей стремление к успеху и возможности стать первым.

Развивают коммуникативные навыки

**Конструкторская игра**

С помощью различных конструкторов и сборных моделей у детей формируются элементарные трудовые умения и навыки, они познают физические свойства предметов.

В результате конструирования у ребенка  развивается воображение и образное мышление, он учится планировать свои действия в определенной последовательности

**Игра –** одно из важных средств познания окружающего мира. Это сложная, внутренне мотивированная, но в то же время легкая и радостная для ребенка деятельность. Она способствует поддержанию у него хорошего настроения, обогащению его чувственного опыта. Игра способствует развитию у детей произвольного поведения и самостоятельности, является  эффективным средством создания оптимальных условий для развития познавательных способностей, высокого уровня творческой деятельности, потенциальных возможностей детей. Подлинные знания и навыки приобретаются в процессе игровой деятельности. Игра имеет свою цель - обучить ребенка чему-либо новому или закрепить имеющиеся у него знания, умения, навыки. Игра - это средство обучения, воспитания и развития. Она помогает легче запомнить, повышает работоспособность, учит оценивать свои успехи и обучение становится интересным и занимательным.

Главное преимущество игры перед любым другим видом деятельности заключается в том, что ребенок добровольно подчиняется определенным правилам, выполнение этих правил приносит ребенку максимальное удовольствие. Поведение ребенка становится осознанным и осмысленным. Поэтому игру можно назвать практически единственной областью, в которой дошкольник проявляет активность и инициативу.