«**Роль**[**подвижных игр в развитии детей дошкольного**](https://www.maam.ru/obrazovanie/podvizhnye-igry)**возраста**»

«Игра – это огромное светлое окно,

через который в духовный мир ребенка

вливается живительный поток представлений,

понятий об окружающем мире».

В. А. Сухомлинский

Физиологи считают, движение врожденной, жизненно необходимой потребностью человека.

Полное удовлетворение в движениях особенно важно в раннем детстве, когда формируются все основные системы и функции организма. Без движений ребенок не может вырасти здоровым.

Недаром говорят: движение – это жизнь и эффективное лечебное средство. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем. Движение – это важное средство воспитания, игры дают детям яркие минуты общения, **развивает опыт поведения**.

Игра – жизненная потребность ребенка, она занимает важное место в жизни ребенка – **дошкольника** и является главным средством воспитания.

Среди всего многообразий игр следует особо выделить [подвижные игры](https://www.maam.ru/obrazovanie/podvizhnye-igry-srednyaya-gruppa), в которые все играющие обязательно вовлекаются в активные действия, которые обусловлены сюжетом и правилами игры, и направлены на достижении определенной условной цели.

**Подвижная** игра имеет большое значение для всестороннего, гармоничного **развития детей** и является эффективным средством формирования здорового образа жизни.

**Подвижные** игры просты в организации, всегда интересны детям и эффективны не только для физического **развития**, но и социального и интеллектуального, так как многие из них требуют смекалки, скорости реакции, внимательности, выработки стратегии. **Подвижные игры с правилами**, как и занятия физкультурой, вырабатывают у **детей** сосредоточенность внимания при запоминании движений, точность движений и ориентировки в окружающей обстановке, ловкость и скорость движений, умение выполнять движения в одном темпе с коллективом, волевые качества: выдержку, смелость, умение преодолеть трудности, умение не уклоняться от правил, переживать поражение и победу, умение выслушивать замечания и корректировать свои движения.

Велика **роль подвижных** игр в умственном воспитании: дети учатся действовать в соответствии с правилами, усваивают смысл игры, запоминают правила, обладают пространственной терминологией, учатся осознанно действовать в изменившейся игровой ситуации, познают окружающий мир. В процессе игры активизируется память, **развиваются интеллект**, фантазия, мышление, воображение, формируются социальные качества. Все это дает основание ребенку сопоставлять свои действия с действиями сверстников, в результате чего создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребёнка, что имеет огромное значение и для учебной деятельности (будущей и настоящей, и для полноценной жизни в коллективе.

Большое значение имеют **подвижные** игры и для нравственного воспитания. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям.

Наличие правил и требование их соблюдения, частая сменяемость водящих ставят участников игры в положение равноправных партнеров, что способствует укреплению эмоциональных контактов между детьми. Дети в игре постепенно усваивают, что нельзя оставлять попавшего в беду, смеяться над чужой неловкостью, потому что это может случиться с каждым. От действий взаимной помощи зависит достижение общего успеха. Правила игры дети воспринимают как закон, и сознательное выполнение их формирует волю, **развивает самообладание**, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение. В игре формируются честность, дисциплинированность, чувство справедливости.

**Подвижная** игра учит искренности, товариществу. В коллективных играх выявляются дети-организаторы, дети-вожаки, умеющие упорно стремиться к цели, увлекать за собой других. В педагогической науке **подвижные** игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего **развития ребенка**.

**Подвижную** игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим **развитию** физических и умственных норм, правил поведения, этических ценностей общества. В играх совершенствуется эстетическое восприятие мира. Дети познают красоту движений, их образность, у них **развивается чувство ритма**. Играя и реализуя различные формы активности, дети познают себя, свое тело, изобретают, творят, при этом **развиваются** гармонично и целостно.

**Подвижная** игра готовит ребенка к труду: дети делают игровые атрибуты, располагают и убирают их в определенной последовательности, совершенствуют двигательные навыки, необходимые для будущей трудовой деятельности. **Подвижные** игры являются прекрасным средством **развития** и совершенствования движений **детей**, укрепления и закаливания их организма.

Ценность **подвижных игр в том**, что они основываются на различных видах жизненно необходимых движений, и в том, что эти движения выполняются в самых разнообразных условиях. Большое количество движений сопровождается химическими процессами, которые активизируют дыхание, кровообращение и обмен веществ в организме, что в значительной мере способствует **развитию мышц**, костей, соединительных тканей, повышает **подвижность суставов**, особенно позвоночника.

Игра – естественный спутник жизни ребенка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в **развивающемся организме ребенка**, – неуемной потребности его в жизнерадостных движениях.

Творчество, фантазия, являющиеся непременным условием большинства **подвижных игр**, усиливают мозговые импульсы, которые, в свою очередь, стимулируют гипофиз, деятельность щитовидной железы и всей эндокринной системы. Положительные эмоции, творчество– важнейшие факторы оздоровления.

Игры с активным физическим компонентом позволяют решить целый комплекс важных вопросов в работе с **дошкольниками** : удовлетворить их потребность в движении и стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, **развить** не только физические, но и умственные и творческие способности, нравственные качества и т. д. Двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают физиологические процессы в организме и улучшают работу всех органов и систем. Эмоциональный подъем *(радость, удовольствие, приподнятость, воодушевление)* создает у **детей** повышенный тонус всего организма.

Наиболее эффективно проведение **подвижных** игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности **детей** на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь. Это оказывает благотворное влияние на общее состояние здоровья **детей** : улучшается аппетит, укрепляется нервная система, повышается сопротивляемость организма к различным заболеваниям.

Мы в своей работе используем **подвижные игры повседневно** : и в организованной деятельности, и в режимные моменты, и на прогулке в каждой **возрастной группе**.

Таким образом, **подвижные** игры можно воспринимать как повседневную детскую забаву, удовлетворяющую потребность организма в движениях, совместной деятельности и радостных эмоциях, а можно рассматривать как педагогическое средство не только физического, но и социального **развития дошкольников**.

**Мини-анкета для родителей**

• Играете ли Вы с ребенком в **подвижные игры**?

• Назовите, пожалуйста, **подвижные игры**, в которые вы играете все вместе.

• Помните ли вы считалочки, напишите их?

• Знает ли Ваш ребенок считалочки?