Консультация для родителей

**«Современные подходы в развитии игровой деятельности дошкольников»**



Ведущей и значимой **деятельностью детей дошкольного** возраста является игра. При грамотной организации игра способствует **развитию** интеллектуальных физических, и личностных качеств ребенка, формированию предпосылок к учебной мотивации и обеспечение социальной успешности ребенка. При взаимосвязи полноценного [**развития ребенка**](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka-konsultacii) : чувствовать – познавать — творить; гармонично вписываются в естественное его **развитие**. В котором **игровая деятельность для дошкольника** является способом познания окружающей действительности, предметов и объектов природы, а также **развлечением**, в котором ребенок проявляет свою фантазию.

 Перед сегодняшними миром стоит важная проблема, связанная с организацией **игровой деятельности современных дошкольников**. Нынешнее юное поколение детей играют не в совсем" правильные" игры и игрушки, которые не всегда содержат в себе необходимую

 психолого- **педагогическую информацию**. Трудности испытывают и **родители** и в большей мере воспитатели. Игры применяемые в условиях ДОУ, которые использовали в практике воспитатели теперь требуют изменения и дополнения.

Агрессивность окружающей ребенка среды *(роботы, монстры, всевозможные куклы и т. д.)* может привести к кризису **игровой культуры**.

Задача **современного педагога** требуется умение ориентироваться в мире "новомодных" игр и игрушек,помогая **дошкольнику** играть с пользой для него, уделяя внимание нетрадиционным дидактическим, **развивающим** и компьютерным играм, тем самым способствуя адекватной социализации ребенка.

 **Развитию** интеллектуальных и личностных качеств **дошкольников**, формированию предпосылок к учебной **деятельности** способствуют такие игры как:

игры Воскобовича, логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, а также всевозможные **игровые технологии**.

  Главное назначение этих игр- правильное **развитие дошкольника**, выявление в нем заложенности и внесение коррекционной работы, направляя его на творческое **развитие** и поисковое поведение.

В этих играх ребенку предлагается выбор фантазии для **развития** творческих способностей. Благодаря этим играм у **дошкольника развиваются** все психические процессы, мыслительные операции, которые способствуют **развитию конструктивно-модельной деятельности**, формируются математические представления. Все это предшествует к успешной готовности к школьному обучению.

 Используя **развивающие** игры с детьми можно решить следующие задачи:

1. Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.

2. **Развивать** пространственные представления, логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами *(сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование)*.

3. **Развивать** умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

 4. **Развивать знания**, умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных задач.

5. **Развивать** познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазию, способности к **конструктивно- модельной деятельности**.

6. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

7. **Развивать** психические процессы, связанные с речевой **деятельностью**.

 Принципы, заложенные в основу этих игр, становятся максимально действенными, так как игра **развивает** психические процессы, внимание, память, воображение, мышление, речь. Постоянное и постепенное усложнение игр (*«по спирали»*) позволяет поддерживать детскую **деятельность** в зоне оптимальной трудности, в каждой игре ребенок всегда добивается какого-то предметного результата. Играя по Воскобовичу, у **дошкольников** нет проблем со счетом и знанием форм геометрических фигур. Дети хорошо ориентируются на плоскости,большинство рано начинают читать.

  Одним из эффективных средств, для интеллектуального **развития** детей является дидактический материал, разработанный бельгийским математиком Х. Кьюзинером

Упражняться с палочками дети могут как индивидуально так и небольшими подгруппами. Если говорить о возможных вариантах использования палочек Кьюзинера, то они многообразны: решение и составление задач, состав числа из двух меньших, измерение палочкой-меркой разных палочек и т. д. Достаточно эффективным оказывается использование палочек в индивидуально — коррекционной работе с детьми страдающими расстройствами аутического спектра. Палочки могут использоваться для выполнения диагностических заданий.

 Быстрыми темпами **развивается современное общество**, всеобщая компьютеризация заставляют нас **педагогов** по-иному смотреть на нынешнюю подготовку детей к обучению в школе. Чтобы наши **дошколята** уверенными шагами вошли в завтрашнюю школьную жизнь и прошли наиболее безболезненно социальную адаптацию, нам воспитателям нужно ввести в понятие детей компьютерные игры. Правильно подобранные компьютерные игры с учётом возраста и направленности ребенка на новом уровне повышают интерес к занятиям, активизируют их познавательную **деятельность**, улучшают процесс усвоения материала. **Развивающие** компьютерные игры способствуют **развитию интеллекта сферы**, моторики. В разнообразных играх детям необходимо научиться нажимать пальцами на определенные клавиши, управлять "мышкой", что способствует **развитию мелкой моторики рук**.

За последние годы в связи с реализацией ФГОС в **дошкольном** образовании произошли существенные изменения. В ДОУ стали применяться различные **современные игровые технологии**, например, такие как квест-игры.

Это одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и **саморазвитие ребёнка**. Ребенок **развивается** как творческая личность, физически крепким, с активной познавательной позицией. Что является основным требованием ФГОС ДО.

Преимущественная задача квеста в том, что такая форма ООД ненавязчиво, в **игровом виде способствует развитию** познавательных и мыслительных процессов участников.

С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и **игровую деятельность**, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

  В заключение хочется сказать, что использование **развивающих**, нетрадиционных, дидактических и компьютерных игр показывает, что это один из эффективных способов интеллектуального, коммуникативного, личностного **развития ребенка**. Скоро наши воспитанники станут школьниками, и мы надеемся на благополучную адаптацию и социализацию их личности в условиях школы.