**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществление**

**деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №14»**

**г. Маркс Саратовской области.**

Доклад из опыта работы «Инновационные формы работы с родителями в ДОУ»

Подготовил:

Социальный педагог

МДОУ д/с №14 г. Маркса

Маркелова Л.В.

г. Маркс, 2022 г.

Искусство воспитания имеет особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным – даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Исходя из этого необходимо уделить особое внимание совместной работе с родителями.

Семья–уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, школа, семья, общественность.

Воздействие семьи и дошкольного образовательного учреждения на развитие личности детей дошкольного возраста осуществляется в принципе совместной деятельности воспитателей, общественных организаций и семьи по воспитанию подрастающих поколений, который требует, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие. Если такое единство и координация усилий не достигаются, то участники воспитательного процесса уподобляются персонажам всем известного баснописца И.А. Крылова - Раку, Лебедю и Щуке, которые, как известно, тянули воз в разные стороны. Если воспитательные усилия не складываются, а противодействуют, то на успех рассчитывать трудно. Воспитанник при этом испытывает огромные психические перегрузки, т.к. не знает, кому верить, за кем идти, не может определить и выбрать среди авторитетных для него влияний правильные. Освободить его от этой перегрузки, сложить действие всех сил, увеличивая тем самым влияние на личность, и требует принцип единства воспитательных воздействий.

Исходя из этого, острейшей задачей современного периода становится поддержка психолого-педагогической компетентности родителей. Взаимодействие родителей и педагогов позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей. Такое сотрудничество помогает в следующих аспектах:

изучение обеими сторонами воспитательных возможностей;

совместное с педагогом выявление достижений и трудностей;

совместная проектная деятельность детей и взрослых в контексте актуальных проблем воспитания.

Исходя из цели всего учреждения, я сформулировала свои цели так:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Принимая во внимание треугольник взаимоотношений участников образовательного процесса, я выделила две ведущие задачи деятельности педагога: 1) установление отношений сотрудничества с родителями и поддержка их психолого-педагогической компетентности; 2) установление отношений игрового партнёрства с детьми и содействие их успешному развитию в среде дошкольного учреждения. Для скоординированной работы детского сада и родителей необходимо также решить следующие задачи:

-активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

-работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

Педагогу также необходимо раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства и порекомендовать соответственные приемы воспитания.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и детского сада. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

*Во-первых,* это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители должны быть уверены в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем (от материальных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

*Во-вторых,* это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

*В-третьих,* родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

*В-четвертых,* это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в саду и семье.

Педагогические исследования проводимое мной на начальном этапе показывают избирательное отношение родителей к различным формам просвещения. Так, по некоторым данным, 13% родителей положительно оценивают лекции, 35% - изучение материалов в папках-передвижках и родительских уголках, 63% - родительские собрания и 90% отдают предпочтения индивидуальным консультациям со специалистами.

Традиционные родительские собрания в форме лекций, отчетов уже не находят отзыва в душе родителей и не дают желаемого результата. Идея недостаточности традиционных форм работы с родителями и необходимости целенаправленного образования родителей с целью повышения их функциональной грамотности и способности к полноправному сотрудничеству с педагогами образовательного учреждения осознаётся сегодня и родителями, и специалистами: педагогами, психологами. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начала работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». На основе собранных данных я анализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

У меня появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Я разработала для себя критерий, который назвала «включенностью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; выпуск журналов и книг; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

# Целью всех данных мероприятий являются координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

# Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

## Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность педагогов.

Выставки, вернисажи детских работ. Их цель - демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

* информацию о дополнительных занятиях с детьми;
* объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
* просьбы о помощи;
* благодарность добровольным помощникам и т.д.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий.

Приведу примеры нескольких форм работы, с родителями проводимых в нашем саду в этом направлении:

1. **Форма проведения** – родительский тренинг – выведение формулы родительской педагогики (законы жизни в семье и саду).
2. **Форма проведения**: дискуссия (психофизическое развитие детей).
3. **Форма проведения**: круглый стол (проблема детской агрессивности).
4. **Форма проведения:**устный журнал (итоговое мероприятие по окончанию учебного года).
5. **Форма проведения:** родительские ринги.

Данные формы работы с родителями проводились в 2019-2020 учебном году. Итоговое анкетирования с родителями, показало хороший результат. Родители оценили такую форму сотрудничества, как лучшую.

Итак, детский сад обязан помочь родителям, став для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования - организуя при дошкольном учреждении родительские университеты, лектории, конференции, семинары, объединения родителей. От согласованности действий детского сада и семьи зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Взаимоотношения семьи и детского сада важны на всех этапах жизни воспитанника. Эта работа приносит успех, если она систематична и научно обоснована, органично включается в общую педагогическую деятельность всего педагогического состава.

У наших родителей много проблем и вопросов, и наш долг помочь им своими профессиональными знаниями. Как можно строить процесс формирования личности ребенка, если мы не берем себе в союзники родителей, не учим грамотно реагировать на детей. Нам еще предстоит много решать и думать. Для успешного взаимодействия семьи и детского сада нужно помнить и следовать следующим правилам:

* Желание пойти на контакт
* Заинтересованность в общении
* Видение в другом равного партнера
* Готовность принять иную точку зрения
* Выбор интересных значимых тем
* Тактичность

**Любите!**

**Уважайте!**

**Учите!**

**Доверяйте!**

**Спрашивайте!**

**Помогайте!**

**Объясняйте!**

**Благодарите!**