**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществление**

**деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №14»**

**г. Маркс Саратовской области.**

Тема доклада: «Семья и детство на современном этапе общественного развития» из опыта работы.

Подготовил:

Социальный педагог

МДОУ - д/с №14 г. Маркса

Маркелова Л.В.

г. Маркс, 2024 г.

Детство – один из важнейших периодов в жизни человека. В этот период ребенок проходит величайший путь в своем индивидуальном развитии от беспомощного существа до адаптированной к природе и обществу личности, способной брать на себя ответственность.

Ведь в детстве у нас идет формирование навыков, умений, характера, видение и восприятие мира.

Эволюция статуса детства прошла долгий и сложный путь. Еще в средние века положительной чертой детства считалась восприимчивость к воспитанию. Яркий представитель того времени, Филипп Наваррский, отмечал, что этот период является фундаментом для всей дальнейшей жизни, на котором можно построить хорошее и крепкое будущее. Позже большой вклад в отношение к детству внес ученый Эразм Роттердамский, определявший, что крайне важно учитывать возраст и не допускать того, что может превосходить силы ребенка в любом виде деятельности.

Сегодня все чаще говорят о дискриминации детей. Мир детства так или иначе деформирован миром взрослых.

Современный этап построения новых форм взаимоотношений детей и взрослых обозначен учеными как кризис детства, главенствующим показателем которого является разрыв между жизнью детей и взрослых.

Ученые выделяют ряд характерных черт для данного кризиса.

Во-первых, меняются отношения взрослых и детей, в которых взрослые выступают как учителя и воспитатели, где их усилия направлены не на взаимодействие с ребенком, а на воздействие.

Во-вторых, разрушаются ранее сложенные представления о развитии мира как о взрослении, и наступает период ломки образа взрослого мира. Если же раньше детям не терпелось войти в мир взрослых, то сегодня появляется некий страх взросления.

В-третьих, дети вовсе оказались за пределами социально значимых дел. На сегодняшний день становится популярнее тенденция отстранения мира взрослых от мира детей. Однако и в этом есть несколько сторон рассмотрения такой черты кризиса детства. С одной стороны, детям предоставлены все блага, но при этом взрослые не впускают их в свой мир, вследствие чего первые прибегают к крайним мерам, чтобы отстоять свои права на пребывание в мире взрослых – алкоголь, курение, наркотики и др. С другой стороны, они вовсе исключены из реальной социально значимой деятельности, чаще балуются родителями и дольше остаются под их опекой, но это все приводит к не менее неприятным последствиям. Дети становятся не способны делать что-либо, что в свою очередь приводит к затяжному инфантилизму (психический инфантилизм понимается как несоответствие поведения, эмоциональных реакций, волевых функций возрастным требованиям).

Давайте сейчас с вами попробуем взглянуть и проанализировать некоторые ситуации просмотрим несколько видео с детьми и сравним ответы. На данном видео будут представлены ответы на вопросы, на которые и вы дадите ответ. И проведем небольшой сравнительный анализ.

Вопросы:

1. Как ты думаешь зачем детям нужен интернет?
2. Если ты разобьешь что-то в доме как отреагируют твои родители?
3. Кем бы ты хотел бы стать, когда вырастишь?
4. Если бы ты мог решать ты бы стал совсем маленьким, стал совсем взрослым или остался таким как сейчас?

Вот через призму таких вопросов-ответов можно показать на **родительских собраниях** родителям обратную сторону своих детей. Можно брать разнообразные вопросы в зависимости от темы и конечного результата.

В работах отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, М.И. Лисина, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец и др.) установлено, что нормальное психическое развитие детей обеспечивают следующие факторы: биологические являются условиями, социальные — источником, а активное взаимодействие ребенка с окружающим миром является движущей силой этого развития. Одновременно отмечается, что сложившиеся на современном культурно-историческом этапе социально-педагогические условия оказывают негативное влияние на социальную ситуацию развития детей.

К их числу относятся:

— увеличение количества семей с единственным ребенком;

— растущее число семей с одним родителем;

—недостаточность внимания к детям со стороны обоих родителей, что связано с их профессиональной занятостью;

—растущее количество семей, живущих в условиях материальной необеспеченности;

— условия жизни, при которых телевидение, видео и компьютер часто становятся для детей партнерами по игре;

— пассивное потребление информации, подаваемой с помощью современных технических средств (телефонов, гаджетов, компьютеров и др.), которая подменяет собой жизненный опыт, что ведёт к искажённому восприятию действительности и др.

Все перечисленные тенденции говорят о многоаспектности изменений в современном обществе, имеющей веерный характер, т.е. о транзитивности.

По этому пункту предлагаю разобрать несколько педагогических ситуаций. С их помощью воспитатели и родители могут ситуацию рассмотреть с разных сторон.

 **Ситуация 1.**

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

**Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?**

Поведение отца Васи оказывает негативное влияние на психику ребёнка, влияет на его эмоциональное благополучие. В результате у ребёнка возможно развитие неврозов, задержка психического развития, психопатии, органические заболевания центральной нервной системы и т. п. Детский сад в состоянии оказать социально-психологическую помощь семье: консультации родителям (в частности, отцу) по проблеме формирования здорового образа жизни, проинформировать родителей по вопросам детской психологии, содействовать семье в повышении её воспитательного потенциала. Всё это и входит в план индивидуальной работы с семьёй мальчика. Кроме того, индивидуальную работу можно проводить в различных формах: беседы, тренинги, чтение, решение проблемных ситуаций и т. д. Для работы с семьёй воспитатель должен привлечь педагога-психолога. Только совместная деятельность воспитателей и психолога приведёт к наилучшему результату.

**Ситуация 2.**

Саша вздрагивал от громких звуков и разговоров каждый раз, а если кто-то из взрослых пытался обнять ребенка, то он закрывался рукой, сгибался и дрожал. Воспитатели часто видят на теле мальчика синяки и следы побоев. Понятно, ведь мальчик из неблагополучной семьи. **Ваши действия.**

Необходимо в срочном порядке подключить к работе с мальчиком педагога-психолога. Психолог и воспитатели в данном случае работают вместе. Также необходимо поставить в известность заведующую детским садом, которая должна принять меры. С родителями ребёнка проводится беседа совместно с психологом и заведующей. Психолог должен объяснить родителям, что неблагополучная обстановка в семье негативно сказывается на психике ребёнка, а побои калечат его не только физически, но и морально. Такое отношение к мальчику не позволит ему стать в будущем полноценной личностью. Заведующая должна поставить родителей перед фактом, что если на теле ребёнка появятся новые побои, она незамедлительно поставит об этом в известность органы опеки, которые, в свою очередь, предпримут дальнейшие действия. А вообще надо было принять меры ещё в самом начале, когда воспитатель увидела у ребёнка первые синяки. В таком случае можно было избежать последующих побоев. Если же ситуация с мальчиком не изменится, то необходимо сделать всё возможное, чтобы ребёнка забрали из семьи. Для этого необходима помощь органов опеки (социальных работников и психологов).

**Ситуация общая.**

Пятилетняя девочка, укачивая куклу, пошлёпывает ее, раздраженно проговаривая:

- Посмей, только не спать! Сейчас же закрой глаза! Воспитатель, заметив это, говорит:

- Так с дочкой мамы не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку, она и заснет.

Но девочка не слушает ее, возражает:

- А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.

**Как объяснить действия ребенка в игре, основываясь на психологических особенностях девочки? Назовите их.**

**Что воспитатель должна была ответить девочке? Какую беседу провести с мамой?**

«Дети – это зеркало родителей».

В данном случае девочка стремится быть похожей на мать, быть «взрослой», поэтому подражает своей матери, укачивая куклу и пошлёпывая её. Она поступает так, как поступает мать с её младшей сестрой – она повторяет жесты, слова и поступки своей матери в игре с куклой. Девочка проявляет отрицательные качества, но в её понимании это не считается плохим (ведь мама плохо поступать не может).

Мать должна узнать от воспитателя о том, как её дочь копирует её слова и поступки и тем самым «увидеть» себя со стороны. Воспитатель и психолог должны помочь матери — это сделать. Мать должна понять, что если она не изменит своё поведение в лучшую сторону, то в сознании девочки закрепится образ жестокой и злой матери. Девочке же воспитатель должна была сказать примерно следующее «Посмотри, а кукла-то заплакала, она думала её поцелуют, песенку споют, а вместо этого получила по попе. Ой как куколка расстроилась!» Таким образом, воспитатель сделает акцент на том, что «чувствует» кукла, и скорее всего девочка задумается, правильно она поступила или же нет. И ни в коем случае нельзя ругать ребёнка, говорить «ты плохая или ты не права».

Для диагностики детско-родительских отношений можно использовать следующие методики:

1) «Лики родительской любви».

Данный опросник поможет и отцу, и матери оценить, на каких основаниях строится их отношение к ребёнку.

2) «Мера забота»

Многие нарушения в поведении и развитии ребёнка связаны с недостаточным или чрезмерным вниманием к нему родителей. Этот тест поможет разобраться, насколько верна воспитательная позиция.

3) «Методика идентификации детей с родителями» (опросник А. И. Зарова).

Диагностика компетентности и престижности родителей в восприятии детей, и особенности эмоциональных отношений с родителями.

4) Методика PARI (адаптирована Т. В. Нещерет).

Предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли, к ребёнку: оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребёнком, излишняя концентрация на ребёнке).

5) «Стратегии семейного воспитания»

Оценка стратегии семейного воспитания.

6) «Шкала общения родителя с ребёнком» (А. И. Баркан)

По этой шкале приблизительно можно понять состояние ребёнка на данный момент и в данное время, узнать, как общаются дома с ребёнком, какие эмоции преобладают в процессе общения ребёнка с родителем.

7) Для ребёнка можно использовать проективные методики, такие как «Рисунок семьи» и «Несуществующее животное». Данные методики позволят сделать вывод об отношениях в семье, о том, какое место занимает ребёнок в семье и что значат для него родители.

 В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения **вопросов** воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

 Поэтому мы стараемся искать новые формы взаимодействия с семьями. Проводить родительские собрания в нетрадиционных формах (опять конечно есть проблема не все могут присутствовать на собрании и получать информацию в нужном виде).

И заметила я что часто родители не идут на контакт в большой компании, лучше и увереннее себя чувствуют, когда одни или на едине.

За частую выявление неблагополучия семей становится сложным т.к. зачастую нет взаимопомощи от соответствующих структур (КДН, ПДН, опека), а это означает, что нет помощи детям (рассказать о случае с семьей).

 Проигрывание таких ситуаций помогает воспитателям со стороны проанализировать ситуацию, и возможно даже замечать больше в детях.

С чем сталкиваюсь я часто в своей работе это непонимание родителями ситуаций, очень тяжело найти подход к родителю и донести нужную информацию. А главное они слушают, но не слышать, так как мы можем это практиковать с детьми если родители не воспринимают полученную информацию?

Также происходит распад специфических видов деятельности детей – «псевдошкольные» формы обучения вытесняют игру из жизни детей. Распространение в подростковом возрасте деятельности, специфичной для младшего школьника, приводит к обострению подросткового кризиса, его затяжному и деструктивному характеру. Игра и детские пирушки претерпели колоссальные изменения, ввиду активной информатизации и компьютеризации общества, особенно в последние десятилетия.

Все это происходит под мощным натиском инноваций современного мира. СМИ, телевизор и неуправляемый поток информации с мониторов наших компьютеров вытесняют традиционные формы детской деятельности и общения со взрослыми, что приводит к искажению мировоззрения детей и их жизненных ценностей, а также становятся не редки случаи нарушения психического здоровья ребенка.

Все это говорит о том, что ребенок намного быстрее приобщается к взрослой жизни, нежели несколько лет назад, еще в дошкольном возрасте он начинает активно знакомиться с современной техникой, а в школьном вовсе становится ее уверенным пользователем. Родители все чаще требуют от ребенка дисциплинированности и послушания, ограничивая право выбора и возможность быть самим собой. Все это влечет за собой необратимые последствия: ослабленность физического и психического здоровья, утрата навыков активной коммуникации, искажение морально-нравственных представлений, обмеление внутреннего мира.

Каждый из нас когда-то был ребенком, а сегодня, имея возможность рассмотрения проблемы детства через научную призму, может осознать, насколько сложно быть ребенком и как велика задача педагогики в этом непростом времени жизни каждого человека. На сегодняшний день основная задача каждого из нас – помочь подрастающему поколению, ведь именно от нас будет зависеть их будущее и будущее нашей страны. И если сегодня ребенок – это лишь крохотное зарождение новой жизни в утробе матери, то завтра он станет новым вершителем истории, человеком, способным открывать новые горизонты.

Для эффективного взаимодействия с современной семьёй важно учитывать её уникальность и оказывать индивидуальную поддержку, ориентированную на решение конкретных проблем и укрепление позитивных семейных отношений.

**Заключение**

Проблемы современных детей вызваны особенностями мира, в котором мы живём, — новыми технологиями, системой школьного и дошкольного образования и социальной средой. Самая важная задача родителей — разобраться в причинах и придумать, как поддержать детей. Вместо того, чтобы просто запрещать ребёнку любимые компьютерные игры, лучше предложить ему другие варианты развлечений.

В конце концов многие из проблем детей и подростков так же актуальны и для взрослых людей. Поэтому важно подходить к вопросу системно: если вы хотите, чтобы ваш ребёнок меньше пользовался соцсетями, больше времени проводил на свежем воздухе и раньше ложился спать, недостаточно просто требовать этого от него: нужно также подавать пример.

И закончить мое выступление хочется словами:

«От того, как прошло **детство**, кто вёл ребенка за руку в **детские годы**, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский

**Ситуация 1.**

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

**Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?**

**Ситуация 2.**

Саша вздрагивал от громких звуков и разговоров каждый раз, а если кто-то из взрослых пытался обнять ребенка, то он закрывался рукой, сгибался и дрожал. Воспитатели часто видят на теле мальчика синяки и следы побоев. Понятно, ведь мальчик из неблагополучной семьи. **Ваши действия.**