**Индивидуальная карта развития воспитанника**

1. Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. ФИО ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Дата рождения ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. карта заведена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Карта сдана\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Характер адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения (заполняется воспитателем и медицинским работником по результатам анкетирования родителей и наблюдениями за ребенком)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Дата поступления в дошкольное учреждение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Вес при поступлении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, вес при переводе на режим группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Сон (ч)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Кормление (ч)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Характер общения с взрослым\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Ласковое имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Вредные привычки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Любимые игрушки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Навыки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Индивидуальные особенности ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Рекомендации медицинской сестры (врача)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Рекомендации педагога-психолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Степень адаптации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Дата перевода на общий режим\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21. Медицинские сведения (заполняется медицинским работником на основании медицинской карты ребенка, результатов диспансеризации):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Диагностируемые параметры*** | / | | / | | / | | / | | / | |
| начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| Группа здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушения осанки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушения зрения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Плоскостопие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Другое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

21. Физическое развитие (заполняется руководителем физического воспитания на основании мониторинга).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Диагностируемые параметры*** | / | | / | | / | | / | | / | |
| начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| Бег |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прыжки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бросок набивного мяча |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гибкость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Равновесие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выносливость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прирост |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

22.Психологическое развитие (заполняется педагогом-психологом на основании мониторинга)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Диагностируемые параметры*** | / | | / | | / | | / | | / | |
| начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| Психические процессы | | | | | | | | | | |
| Восприятие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мышление:  \* наглядно-действенное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \* наглядно-образное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \* логическое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Внимание:  \* устойчивость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \* концентрация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Память:  \* слуховая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \* зрительная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воображение: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Речь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Личные качества | | | | | | | | | | |
| Самооценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общение | | | | | | | | | | |
| С взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Со сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Статус в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общий вывод |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

23. Уровень усвоения программного материала (заполняется воспитателями, работающими с ребенком на группе)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Диагностируемые параметры*** | / | | / | | / | | / | | / | |
| начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| Познавательное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Речевое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

24. Психолого-педагогический консилиум

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ***Экспертное заключение специалистов***  ***(выявленные проблемы)*** | ***Решение*** |
|  |  |
|  |  |

25. Уровень готовности к школьному обучению

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид готовности** | **Уровень (с краткими комментариями)** |
| Физическая |  |
| Педагогическая |  |
| Психологическая |  |
| Общий вывод |  |